

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
"Детский сад №408 комбинированного вида"  
Советского района города Казани

СОГЛАСОВАНО:  
на педагогическом совете МАДОУ "Детский сад №408"  
Протокол №1  
от «29» августа 2024 г.



УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МАДОУ "Детский сад № 408"  
Ю.М.Горохова  
Приказ МАДОУ "Детский сад № 408"  
№ 76 от «29» августа 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по обучению детей татарскому языку  
на 2024-2025 учебный год

Воспитатель по обучению  
татарскому языку:  
Якупова Г.З.

Казань 2024

Рабочая программа составлена для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 408 комбинированного вида» Советского района г.Казани.

<b>Пояснительная записка</b>		
<b>Часть 1. Цели</b>		
1.1	Цели и задачи Программы	
1.2.	Принципы Программы	
1.3	Возрастные особенности детей	
1.4	Содержание учебно-методического комплекта	
1.5	Ожидаемые результаты освоения учебно-методического комплекта «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски». Обзор	
1.5.1	Средняя группа (4-5 лет)	
1.5.2	Старшая группа (5-6 лет)	
1.5.3	Подготовительная группа (6-7 лет)	
1.5.4	Обзор навыков общения на татарском языке детей дошкольного возраста	
1.6	Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам	
<b>Часть 2. Содержание</b>		
2.1	Объём образовательной деятельности	
2.2.	Методы, применяемые при обучении татарскому языку	
2.3	Виды и формы работ	
2.4	Инновационная деятельность	
2.5	Режим занятий с применением электронных средств обучения	
2.6	Комплексно-тематический план по татарскому языку	
<b>Часть 3. Организация</b>		
3.1	Материально-техническое обеспечение	
3.2	Программно-методическое обеспечение	
3.3	Использованная литература	
<b>Приложение</b>		
1	Национальный состав	
2	Сетка образовательной деятельности	
3	Распределение рабочего дня воспитателя	
4	Совместная деятельность воспитателя и детей	
5	Совместная работа с педагогами	
6	Совместная деятельность с родителями воспитанников детского сада	
7	Развлечения, праздники	
8	Задания, позволяющие отслеживать у детей уровень владения татарским языком	
9	Рекомендации по учебно-методическому комплекту, раздаточные материалы	

Рабочая программа по обучению татарскому языку русскоязычных детей в детском саду (далее – Программа) – документ, направленный на обучение в дошкольном образовательном учреждении русскоязычных детей и детей других национальностей говорить по-татарски, на создание возможностей для всестороннего развития ребёнка.

Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), определяет цели и задачи, ожидаемые результаты, организацию образовательного процесса.

Программа соответствует положениям нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа составлена на основе следующих документов:

**На федеральном уровне:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции от 07.05.2013, вступил в силу 19.05.2013);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

**На региональном уровне:**

- Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании»;
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан по методическим рекомендациям по преподаванию родного и татарского языков в детских садах (2018 год);
- Стратегия развития образования на 2015-2025 годы, утверждённая постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 29.05.2015 №996-р).

**На уровне дошкольного образовательного учреждения:**

-Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 408 комбинированного вида» Советского района г.Казани;

- Положение об основной образовательной программе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 408 комбинированного вида» Советского района г.Казани.

Законом Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» и государственной программой Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию других языков в Республике Татарстан предусмотрено создание необходимых условий для дошкольного национального образования. В стратегии развития образования на 2010-2015 годы, утверждённой постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан (от 30.12.2010 г. №1174), для дошкольных образовательных учреждений поставлена задача создать программу, учебно-методические комплекты (УМК) по обучению татарскому языку русскоязычных детей.

Программа обучения татарскому языку в детском саду составлена в соответствии с «Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования» (утверждена постановлением Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 № 655).

Программа отражает содержание деятельности по обучению общению на татарском языке русскоязычных детей и детей других национальностей в возрасте от 4 до 7 лет. Обучение осуществляется на основании учебно-методического пособия «Татарча сөйләшәбез» –«Говорим по-татарски» (автор З. М. Зарипова). УМК включает в себя проекты «Минем өем» – «Мой дом» (4-5 лет), «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (5-6 лет), «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» – «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» (6-7 лет).

Обучение детей общению на татарском языке начинается с формирования определенного объёма словарного запаса. Эффективными средствами для обучения общению являются аудиозаписи, рабочие тетради, анимационные сюжеты, интерактивные игры.

При усвоении лексического минимума в рамках учебно-методического комплекта содержание запланированных игр меняется, вводятся новые приёмы.

Изучаемый в деятельности языковой материал закрепляется в режимных моментах, через игровую деятельность (ситуативные упражнения, сюжетно-ролевые игры, развивающие диалоги, инсценировки и др.).

Рабочая программа состоит из трёх глав (цель, содержание, организация), предусматривающих задачи по образовательным областям.

В приложении к программе приведены распределение рабочего дня, сетка занятий, рабочий план на год, национальный состав.

## Глава 1. Цели

### 1.1. Цели и задачи Программы

#### **Цель Программы:**

На основании учебно-методического пособия «Татарча сөйләшәбез» – «Говорим по-татарски» (авторы З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрячева, Р.С.Исаева) способствовать и оказывать содействие развитию у русскоязычных детей интереса к изучению татарского языка, лучшему усвоению материала и закреплению лексического минимума.

#### **Задачи Программы:**

- увеличение словарного запаса, актуализация слов в речи;
- формирование навыков развития первичной диалогической и монологической речи;
- развитие памяти, внимательности, мышления, слуха;
- повышение интереса к изучению татарского языка и общению на нём;
- привитие интереса и уважения к культуре других народов через устное народное творчество.

#### **1.2. Принципы Программы:**

*Принцип коммуникативности* заключается в подготовке детей к использованию татарского языка как средства общения. Обучение языку как к средству общения, а не как к науке;

*Принцип реализации задач обучения, воспитания и развития языка в тесной взаимосвязи друг с другом;*

*Принцип преемственности* предполагает последовательное обучение в детском саду, начальной школе;

*Принцип мотивированности образовательной деятельности* – ребёнок начинает воспринимать материал и рассуждать о нём только тогда, когда материал ему интересен, соответствует его личным потребностям. При изучении языка с учётом коммуникативных принципов, в игровых ситуациях дети ощущают практическую значимость изучения языка, возникает эмоциональное воодушевление и они охотно усваивают языковой материал;

*Принцип индивидуализации* предполагает развитие социальных качеств личности при обучении языку. Учёт возрастных особенностей детей;

*Принцип наглядности* подразумевает обучение языку в повседневной жизни и при любой деятельности через игру, являющейся основным средством познания ими окружающего мира;

*Принцип интеграции*– учёт особенности каждого вида речи, прослушивание (аудирование) речи воспитателя с помощью технических средств (аудио-, видеозаписи), передача языковых свойств в различных упражнениях, развитие диалогической речи детей.

### **1.3. Возрастные особенности детей**

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

В этом возрасте у ребёнка развивается самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками. Помимо общения со взрослыми во время выполнения поручений или коллективных игр, дети также стремятся к интеллектуальному общению. Это заметно из многочисленных вопросов (Почему? Зачем? Для чего?) и стремления получать всё новую информацию от взрослых. В словаре детей появляются слова, имеющие значение солидарности, сочувствия, сострадания. Чтобы привлечь к себе внимание сверстников, дети в зависимости от ситуации регулируют интонацию, ритм, скорость речи. При общении со взрослыми, соблюдая правила речевого этикета, употребляют слова приветствия, прощания, благодарности, прощения, утешения, сожаления, сопереживания. В этом возрасте речь ребёнка становится связной и последовательной.

#### **Старшая группа (5-6 лет)**

В шестилетнем возрасте происходят важные изменения в речевом развитии ребёнка. Правильное произношение звуков является нормой в этом возрасте. У детей растёт интерес к татарскому языку (к иностранному языку), желание говорить на этом языке, петь, слушать аудио- и видеозаписи, смотреть телепередачи. Дети начинают использовать в речи обобщающие, многозначные слова, антонимы, синонимы. Их словарь обогащается за счёт слов, обозначающих профессии, социальные учреждения, глаголов и прилагательных. Изучая правила устной речи, дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, использовать прямую и косвенную речь, способны передать состояние и настроение героя в описательном и повествовательном монологе, используя эпитеты и сравнения. Они разговаривают между собой, понимают обращенную к ним речь, а также отвечают, используя соответствующие реплики. Дети этого возраста учатся общаться, создавая проблемно-поисковые игровые ситуации, используя наглядные пособия, информационно-коммуникационные технологии.

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

В этом возрасте ребёнок способен общаться с людьми разного контингента. Дети не только правильно произносят звуки, но и распознают фонемы и слова. Освоение морфологической системы языка позволяет им строить сложные грамматические формы имён существительных, прилагательных и глаголов. Развивается устойчивый интерес к иностранному языку. Дети обучаются общению с использованием информационно-коммуникационных технологий, активно используют в речи и общении слова и словосочетания, характеризующие предмет, его признаки, движения, используя аудио- и видеозаписи, учебно-методические комплекты. С помощью речевых единиц, необходимых для нормального общения, обогащается их лексика, увеличивается словарный запас. Дети этого возраста составляют несложные по строению рассказы и вопросительные предложения. Стараются слушать говорящего на татарском языке собеседника и понимать, о чём он говорит. Стараются участвовать в диалогах, даже несмотря на слабое знание языка. Дети подготовительной группы очень часто используют в речи сложные предложения. В 6-7 лет у ребёнка увеличивается словарный запас. При построении диалога ребёнок старается дать исчерпывающие ответы на вопросы, сам задать вопросы, понять собеседника. Активно развивается и монологическая речь. Дети могут говорить последовательно и связно.

#### **1.4.Содержание учебно-методического комплекта.**

Каждый проект включает в себя:

- 1) тематический план;
- 2) конспект деятельности;
- 3) рабочие тетради для детей и родителей;
- 4) аудиозаписи;
- 5) анимационные эпизоды;
- 6) демонстрационные и раздаточные материалы;
- 7) диагностические материалы.

### **«Татарча сөйләшәбез» -«Говорим по-татарски»**

#### **Средняя группа (4-5 лет)**

#### **Проект « Минем өем» - «Мой дом»**

##### **Задачи образовательной деятельности:**

1. развивать умение слушать и слышать друг друга.
2. расширять кругозор, увеличивать словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как семья, игрушки и еда.
3. уметь осознанно выполнять несложные задачи воспитателя, повторять короткие фразы.
4. развивать умения участвовать в простом диалоге, память и умственные способности.

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»**

##### **Задачи образовательной деятельности:**

1. воспитать навыки вежливого обращения.
2. расширять кругозор, пополнять словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как овощи, посуда, одежда, домашняя мебель, еда.
3. ввести в повседневную жизнь детей общение на татарском языке между собой и со взрослыми.
4. совершенствовать речевые навыки в диалогах, играх, ситуативных упражнениях.
5. развивать мышление, память и способности к диалогической речи.

### **Подготовительная группа (6-7 лет)**

#### **Проект «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже большие – дороги ведут в школу»**

##### **Задачи образовательной деятельности:**

1. совершенствовать правила речевого этикета (вопрос, просьба, обращение, благодарность, прощание), формировать у ребёнка интерес и чувствительность к своей речи.
2. пополнять словарный запас за счёт слов, относящихся к таким темам, как еда, дикие животные, птицы, слова на школьную тему.

3. совершенствовать умение использовать речь как средство общения, тренировать умение самостоятельно ставить вопросы и правильно отвечать.
4. развивать диалогическую и монологическую речь, мышление, память, двигательную способность.

## **1.5 Ожидаемые результаты освоения учебно-методического комплекта «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски». Обзор**

### **1.5.1 Средняя группа (4-5 лет). Проект «Минем өем» - «Мой дом»**

#### **Результаты образовательной деятельности:**

К концу года дети осваивают 62 слова по темам проекта «Минем өем» - «Мой дом». Их словарный запас включает в себя такие темы, как семья, игрушки, еда и цифры. Повторяют выученные слова, короткие фразы как по отдельности, так и коллективно, с помощью воспитателя. Осознанно справляются с несложными заданиями, которые поручили взрослые. Правильно произносят своё имя, умеют здороваться, прощаться, благодарить. Понимают поставленные вопросы и отвечают на них 2-3 словами. Используя 62 слова, общаются на татарском языке друг с другом и со взрослыми. Умеют пользоваться заданной лексикой, воспринимая её на слух и в различных ситуациях, обладают речевыми навыками. Понимают значения слов и правильно их произносят. Осознанно отвечают на вопросы «кто это?», «что это?». Понимают вопрос, поставленный с целью определения признака предмета, и отвечают на него. Правильно употребляют утвердительные и отрицательные слова. Понимают и употребляют местоимения «я», «ты». Знают наизусть короткие стихотворения и песни. Есть желание говорить на татарском языке.

### **1.5.2 Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»**

#### **Результаты образовательной деятельности:**

К концу года дети общаются между собой и со взрослыми на татарском языке за счет слов из тем проекта «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя», используя в повседневной жизни 107 слов. Воспринимают на слух, используют в различных видах деятельности (игра, общение, музыка, труд) заданную в темах проекта «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Домашняя утварь», «Праздники») лексику, обладают речевыми навыками. Имеют навыки счёта, умеют применять их в речи. Понимают вопросы «что нужно сделать?», «какой?», «сколько?», самостоятельно задают вопросы и дают на них правильные ответы. Понимают утвердительные и отрицательные слова, уместно употребляют их. Правильно используют в речи конструкцию имя существительное + имя прилагательное. Грамотно используют в речи глаголы повелительного наклонения. Используют полученные знания, речевые навыки в диалогах, играх, ситуативных упражнениях.

### **1.5.3 Подготовительная группа (6-7 лет)**

#### **Проект «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже большие – дороги ведут в школу»**

#### **Результаты образовательной деятельности:**

К концу года дети активно общаются между собой и со взрослыми на татарском языке, используя 167 слов из тем проекта «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу». Используют язык как средство общения. Имеют навыки диалогической и монологической речи. Используют в различных видах деятельности (познавательная, игровая, коммуникативная, музыкальная, трудовая) заданную в темах проекта («Семья», «Еда», «Игрушки», «Цифры», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Домашняя утварь», «Праздники», «Знакомства», «Дружная семья», «Угощаем друзей», «Гости пришли», «Идём в кафе», «Весёлые игры», «Мы в цирке», «Друзья», «Катаемся на санках», «Танцуем», «Радостное путешествие», «Школа», «Любим сказки») лексику, обладают речевыми навыками.

Понимают вопросы «кто это?», «что это?», «что нужно?», «какой?», «сколько?», «что делает?», «что ты делаешь?», «куда идёшь?», умеют самостоятельно задавать вопросы и правильно на них отвечать. Правильно применяют в речи глаголы.

### **1.5.4. Обзор навыков общения на татарском языке детей дошкольного возраста**

Навыки понимания татарского языка и навыки общения детей на татарском языке оцениваются в начале учебного года (последняя неделя сентября) и в конце учебного года (последняя неделя апреля, середина мая). Оценка детей средней группы проводится в конце учебного года.

Наблюдение проводится с каждым ребёнком отдельно, с участием 1-2 детей, а при итоговой деятельности - вместе со всеми детьми. Время наблюдения составляет 10-15 минут.

Задания проводятся с учётом возрастных особенностей детей, игра-задание объясняется на русском языке. Задания строятся увлекательно и интересно. Вопросы задаются чётко, понятно, с интонацией. Воспитатель помогает, если у ребёнка возникают трудности с ответом.

Во время оценочных мероприятий новый материал не даётся. Наблюдения проводятся с использованием раздаточных материалов, наглядных рисунков, интерактивных настольных игр.

Задания, наглядные материалы, необходимые для игры, готовятся заранее. За каждое задание воспитатель выставляет отдельный балл. В конце оценочных мероприятий количество баллов суммируется и делится на 5. Таким образом, подводится общий итог.

**Проект «Минем өем» - «Мой дом» для детей средней (в конце учебного года), старшей (в начале учебного года) групп**

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Балл	Уровень
		Использование в речи лексик, изученной в рамках проекта «Минем өем» - «Мой дом». Ответы на вопросы «Кто это?», «Что это?»	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Как дела? », «Благодарю»)	С пониманием выполнять указания (иди, сядь, пей, играй, прыгай, ешь, мой)	Употребление в разговорной речи слов, выражающих качество, объем окружающих предметов. Ответы на вопрос «Какой?»	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, угощать, спрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).		
1								
2								

**Проект «Уйный – уйный үсөбөз» - «Растём играя» для детей старшей (в конце учебного года) и подготовительной к школе групп (в начале учебного года)**

	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Балл	Уровень

№							
1		Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя». (Показывают пять-шесть рисунков или предметов по изученным темам, просят дать название им на татарском языке).	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Благодарю»)	С пониманием выполнять указания (иди, сядь, пей, играй, прыгай, ешь, мой)	Употребление в разговорной речи слов, выражающих качество, объем окружающих предметов. Ответы на вопрос «Какой?»	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, угощать, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).	
2							

**Проект «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу» в конце учебного года детям подготовительной группы**

№	Фамилия и имя ребёнка	Задания					Итог	
		1	2	3	4	5	Балл	Уровень
1		Использование в речи лексики, изученной в рамках проекта «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже взрослые – все дороги ведут в школу»	Использование приветливых слов («Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания», «Как дела?», «Благодарю», «Большое спасибо», «Добрый день», «Как дела», «Отлично»)	Умение давать указания (иди, сядь, прыгай, играй, мой, ешь, надень, снимии, танцуй, пой, беги, спи)	Умение самостоятельно задавать вопросы в игровых ситуациях. (Что нужно? Какой? Сколько? Кто ты? Кто это? Что это? Что делает? Куда идешь?, Сколько лет? Сколько тебе лет?)	Умение общаться (использовать приветливые слова, приглашать, угощать, расспрашивать, рекомендовать, отрицать, утверждать).		
2								
		Оценка результатов						
<b>Высший уровень</b> от 2,7 до 3		Ребёнок активен в речи, задаёт вопросы в диалоге, хорошо общается.						
<b>Средний уровень</b> от 2 до 2,6		Есть словарный запас, общается с поддержкой воспитателя.						
<b>Уровень ниже среднего</b> от 1 до 1,9		Понимает, отвечает на русском языке.						



Задания, позволяющие отслеживать у детей уровень владения татарским языком, представлены в приложении (Приложение №5).

### 1.6 Приобщение детей к национальным, социокультурным традициям и нормам

Цель: формирование целостных представлений о родном крае.

Задачи:

- приобщать к истории возникновения родного края;
  - знакомить со знаменитыми земляками и людьми, прославившими родной край;
  - формировать представления о достопримечательностях родного города, его символах, о животном и растительном мире родного края, о Красной книге;
  - воспитывать любовь к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду;
  - развивать интерес к народному творчеству и миру ремёсел в родном городе.
- Эти цели и задачи реализуются в рамках программы Р.К.Шаеховой «Радость» - «Сөөнеч».

## Глава 2. Содержание

### 2.1 Объём образовательной деятельности.

Группы	Продолжительность	Образовательная деятельность	Деятельность в момент режима	В год	Примечание
Средняя группа (от 4 до 5 лет);	20 минут	-	3	108	
Старшая группа (от 5 до 6 лет)	25 минут	2	1	108	
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)	30 минут	2	1	108	

В средней группе организация образовательной деятельности проводится три раза в неделю в режимных моментах с учётом утреннего отрезка времени, прогулки на свежем воздухе, вечернего отрезка времени.

Во взрослой группе если обе деятельности проводятся как образовательные, то третья - как режимный момент, в утренний отрезок времени, во время прогулок на свежем воздухе и в вечерний отрезок времени.

Также если в подготовительной группе обе деятельности проводятся как образовательные, то третья - как режимный момент, в утренний отрезок времени, во время прогулок на свежем воздухе и в вечерний отрезок времени.

В режимные моменты рекомендуется большое внимание уделять дидактическим играм, развивающим играм, словесным упражнениям, театрализованной деятельности, хороводным играм, малоподвижным играм; настольным, сюжетно-ролевым играм, разучиванию стихотворения, работе в тетрадях; закреплению правил дорожного движения и поведения на городской улице; пальчиковым играм, играм на развитие мелкой моторики, играм на развитие словарного запаса.

### 2.2. Методы, применяемые при обучении татарскому языку.

1. разработка деятельности, диагностические материалы.
2. звуковое сопровождение (аудиозаписи для каждого проекта, анимационные сюжеты, мультфильмы).
3. картинные и картинно-дидактические наглядные материалы (раздаточные и наглядные рисунки, песенно-танцевальные игры, материалы для театрализованной деятельности).
4. символические и графические наглядные материалы (пиктограммы).
5. объёмные наглядные материалы (макеты, муляжи, игрушки).
6. интерактивные игры.
7. рабочие тетради.

Темы образовательной деятельности подбирались взаимосвязано, с учётом возрастных особенностей детей. Они составлены так, что в процессе деятельности обучение усложняется, усвоенный материал повторяется, таким образом совершенствуя речевой язык ребёнка. Для подведения итогов по каждой теме, в качестве обобщения, подготовлены аудиозаписи, анимационные сюжеты. Основной формой и средством обучения языку является образовательная деятельность, проводится систематически по плану, в который включается и индивидуальная работа. Изученные слова, словосочетания, диалоги активизируются и закрепляются в игровой деятельности, используются в повседневном общении. В случае, когда дети не понимают новые слова, словосочетания, ситуации, воспитатель объясняет их на русском языке. Пиктограммы широко используются в подготовительной группе, при знакомстве с новыми словами (глаголами). Новые слова, игры, песни, стихотворения вне темы дают детям при освоении основной программы. В случае, если ребёнок неправильно произносит слово на татарском языке, воспитатель, выслушав ребенка, произносит правильный вариант слова. От детей не требуется строго правильного произношения звуков.

### 2.3. Виды и формы работ.

Большое значение в выполнении задач Программы имеют формы работ, практические методы и средства. Основными видами работ являются:

1. Работа с предметами: описание, построение диалога с игрушкой, участие в играх и сказках.
2. Работа с рисунками: описание, развивающий диалог.
3. Сюжетно-ролевые игры.
4. Изучение хороводных, песенно-танцевальных игр (на основе аудиозаписи).
5. Театрализация, инсценировка (пальчиковый театр, маски, костюмы, театрализованное представление родителям и другим группам детей).
6. Подвижные игры: игры с мячом, игра “Командир”, хороводы, зарядка.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, ситуативные упражнения.
8. Выполнение ситуативных, логических упражнений на слух и осознанно.
9. Развивающие диалоги (взаимодействие со взрослыми и сверстниками).
10. Прослушивание аудиозаписей, воспроизведение услышанного, пение, повтор слов, поиск на картинке услышанных слов.
11. Просмотр анимационных сюжетов, мультфильмов.
12. Интерактивные игры.

## 2.4 Инновационная работа

Обучение детей не может происходить без изменений в мире, где электронные технологии проникают во все сферы жизнедеятельности человека.

ИКТ технологии в обучении русскоязычных детей татарскому языку делают деятельность интересной и увлекательной. Активнее применять новые мультимедийные разработки по темам. Расширять работу с дидактическими играми на экране. Использовать различные игры, в том числе, и массажные. Больше внедрять народно-прикладное творчество, фольклорный национальный материал.

## 2.5. Режим занятий с применением электронных средств обучения

Электронное средство обучения	Возраст ребёнка	Продолжительность в минутах, не более	
		В одной деятельности	В один день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Занятия с использованием электронных средств обучения начинается с пятилетнего возраста. Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования экрана с демонстрацией обучающих фильмов или иной информации, предусматривающих её фиксацию в рабочих тетрадях составляет 5-7 минут. Использование наушников не должно превышать 1 часа. Уровень громкости может достигать 60%. При использовании электронных средств обучения проводится гимнастика для глаз.

## 2.6 .Комплексно-тематический план по татарскому языку Средняя группа (4-5 лет). Проект «Минем өем» - «Мой дом»

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
Семья – 18часов (1-18)		
папа мама	-Кто это? -Папа (мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик).	Аудиозапись №1-23 Работа в тетради №1-4

мальчик девочка	-Кого нет? -Папы (мамы, дедушки, бабушки, девочки, мальчика).	Анимационные сюжеты: 1. “Давайте дружить” - “Эйдәгез, дуслашыйк” 2. “Играем в прятки” - “Качышлы уйныйбыз” 3. “Репка” - “Шалкан”	
я здравствуй до свидания	-Здравствуйте. -Кто ты? -Я Коля (Оля). -Я мальчик. -До свидания!		
здравствуй	-Здравствуй, папа (мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик, Мияу, Акбай). -До свидания, мама (папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик)		
собака кошка	-Кто там? -Я кошка. Я Мияу. -Иди сюда. -Я собака. Я Акбай. -Кил монда.		
да нет до свидания	-Син Коля? -Әйе, Коля. -Син малай (кыз)? -Әйе (юк).		
бабушка дедушка	-Папа?(мама, дедушка, бабушка, девочка, мальчик ). -Да. -Мама?(папа, дедушка, бабушка, девочка, мальчик ). -Нет.		
	-Мальчик? -Нет, девочка. -Девочка? -Да, девочка.		
хорошо	-Как дела? -Хорошо.		
<b>Продукты – 12 часов (19-30)</b>			
хлеб яблоко молоко чай	-На, хлеб (яблоко, молоко, чай). -Спасибо,бабушка.		Аудиозапись №24-39  Анимационные сюжеты: 1.”В магазине “Вкусно” - “Тәмле” кибетендә” 2. “Азат приглашает гостей” - “Азат кунак чакыра”
на спасибо	-Коля, на, хлеб (яблоко, молоко, чай). -Спасибо.		
вкусный иди сюда	-Мияу, иди сюда. Сядь, (Акбай, Коля, Оля)		
сядь	-Оля, иди сюда. На, хлеб (яблоко, молоко, чай). Хлеб (яблоко, молоко, чай) вкусный(-ое)? - Хлеб (яблоко, молоко, чай) вкусный(-ое). Спасибо.		
	-На, ешь вкусное яблоко (вкусный хлеб).		

ешь пей	-На, ешь хлеб (яблоко). -На, пей чай (молоко).	
Игрушки – 18 часов (31-48)		
дай мяч  большой маленький  красивый кукла  заяц медведь          как дела?  играй    грязный чистый  мой	- Что это? - Мяч (кукла, заяц, медведь).  -Дай куклу (мяч, зайца, медведя). -На, куклу (мяч, зайца, медведя).  -Что это? -Медведь (кукла, заяц, мяч). - Медведь (кукла, заяц, мяч) какой (-ая)? - Медведь (кукла, заяц, мяч) большой (-ая) (красивый (-ая), маленький (-ая), хороший (-ая)).  - Медведь (кукла, заяц, мяч)? - Да. - Кукла (медведь, заяц, мяч)? -Нет.  -Что это? - Медведь (кукла, заяц, мяч). - На, медведя, (куклу, зайца, мяч). Играй.  -Коля, иди сюда. Играй. -Оля, иди сюда. Играй.  - Дай медведя, (куклу, зайца, мяч). - Медведь (кукла, заяц, мяч) какие? - Медведь (кукла, заяц, мяч) большой (-ая). - Медведь (кукла, заяц, мяч) маленький (-ая).  - На, большого(-ую) медведя (куклу, зайца, мяч). - На, маленького(-ую) медведя (куклу, зайца, мяч). -Иди сюда, медведь, (кукла, заяц, мяч). Ешь (сядь, пей, играй).  -Коля (Оля),мой медведя, (куклу, зайца, мяч).  - Мяч (кукла, заяц, медведь) какой(-ая)? - Мяч (кукла, заяц, медведь) грязный(-ая) (чистый(-ая)). - Мой мяч. - Мяч чистый? - Нет, мяч грязный. (Да, мяч чистый). Мой, мой, мой – мой мяч (куклу, медведя, зайца).	Аудиозапись №40-53  Анимационные сюжеты: 1. “Путешествие в парк” - “Паркка сэхэг” 2. “Игрушки обиделись” - “Уенчыклар үпкэлэгэн” 3. “Весёлые игры” -“Күнелле уеннар” 4. “Приключения Акбая и Мияу” - “Акбай һәм Мияу мажаралары”
Числа - 6 часов (49-54)		
Один два три четыре пять	-Сколько? -Одно (два, три, четыре, пять) яблоко/яблок/яблока.  -Сколько мальчиков?	Аудиозапись №54-60  Анимационный сюжет: “Считаем играя” - “Уйный-уйный саныбыз”

	-Один(два, три, четыре, пять) мальчик/мальчика/мальчиков. -Сколько девочек? -Одна (две, три, четыре, пять) девочка/девочки/девочек.  -Три? -Нет. -Две? -Да.  -Сколько медведей (мячей, кукл, зайцев)? -Один (два, три, четыре, пять) медведь/медведя/медведей.	
Повторение - 6 часов (55-60)		
	Используются слова, примеры речи, изученные в рамках проекта «Минем оем» - «Мой дом» в течение года.	Аудиозапись №61-64 Анимационный сюжет: «Отдыхаем весело» - «Күңелле ял итәбез»

**Старшая группа**  
**Проект «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (5-6 лет)**

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
Повторение - 3 часа (1-3)		
	По проекту «Минем оем» - «Мой дом»	Аудиозапись №1  Анимационный сюжет: «Репка» - «Шалкан»
Овощи – 21 час (4-24)		
морковь  сладкий  сколько  лук картофель  огурец  капуста какой (-ая, -ое)  шесть семь восемь девять десять	-Что это? -Морковь. -На, морковь.  -Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) какая (-ой)? - Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) большой(-ая)/маленький(-ая). - На, большую(-ой)/маленькую(-ий) морковь (лук, картофель, капуста, огурец). -Спасибо.  - Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) большой(-ая). - Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) маленький(-ая). - Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) чистый(-ая). - Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) грязный(-ая).  - Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) какой(-ая)? - Морковь (лук, картофель, капуста, огурец)	Аудиозапись №2-24  Анимационные сюжеты: 1. «Сладкая морковь» - «Баллы кишер» 2. «Работаем играя» - «Уйный-уйный эшлибез» 3. «Приключения в дороге» - «Юл мажаралары» 4. «Кто не работает, тот не ест» - «Кем эшләми, шул ашамый»

<p>красный жёлтый зелёный</p> <p>что нужно?</p>	<p>вкусный(-ая), большой(-ая)/маленький(-ая), красивый(-ая), чистый(-ая), грязный(-ая).</p> <p>Морковь сладкая. Яблоко сладкое. -На, морковь(яблоко), ешь. Сладкая(-ое)? -Да, сладкая(-ое). Спасибо.</p> <p>-Сколько моркови (лука, картофеля, капусты, огурцов). Считай. - Две/два (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца). -Оля, иди сюда. На, две/два (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца). - Две/два (1-10) моркови (лука, картофеля, капусты, огурца).</p> <p>-Оля, дай огурец (лук, картофель, капусту, морковь). -На, (лук, картофель, капусту, морковь). -Спасибо.</p> <p>-Коля, дай (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов). -На, (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов). -До свидания, Коля.</p> <p>-Сколько огурцов (луковиц, картофеля, капусты, моркови)? - (1-10) капуст(-у,-ы) (лук (-а, -ов), картофель (-я, -ей), морковь(-и, -ей), огурец (-а, -ов). -Огурец (лук, картофель, капуста, морковь) грязный(-ая).</p> <p>-Это мяч. -Мяч какой?Яблоко какое? -Мяч (яблоко) жёлтый(-ое) (красный(-ое), зелёный(-ое)).</p> <p>-Какого мяча (яблока) нет? -Красного (жёлтого, зелёного) мяча (яблока) нет.</p> <p>-Морковь (лук, картофель, капуста, огурец) нужна(-ен)? -Нужна(-ен).</p> <p>-Коля, что нужно? - Огурец (лук, картофель, морковь, капуста) нужен(-на). -Какой огурец? -Зелёный (вкусный, чистый).</p> <p>- Огурец (лук, картофель, морковь, капуста) грязный(-ая). -На, мой огурец (лук, картофель, морковь,</p>	
---	--	--

моет	капуста).  -Оля моет огурец (лук, картофель, морковь, капусту).	
Продукты – 6 часов (25-30)		
суп каша	Вкусный(-ая, -ое) суп (каша, молоко, хлеб, чай) -Что нужно? -Нужен (-ен,-но) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель). - Какой(-ая, -ое) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель)? - Вкусный (-ая,-ое) суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель). -На, ешь (пей) суп (кашу, молоко, хлеб, чай, морковь, капусту, огурец, картофель). -Спасибо. Суп (каша, молоко, хлеб, чай, морковь, капуста, огурец, картофель) вкусный (-ая,-ое).	Аудиозапись №25-29  Анимационный сюжет: “Кухня” - “Аш бүлмәсе”
Посуда - 6 часов (31-36)		
ложка тарелка  чашка  синий	-Дай ложку (тарелку, чашку). -Какая ложка (тарелка, чашка)? -Большая (маленькая, жёлтая, зелёная, красная, синяя). -Сколько ложек (тарелок, чашек)? -(1-10) ложка(-и, -ек),(тарелка(-и, -ок), чашка(-и, -ек). -На, (1-10) ложку(-и, -ек) (тарелку(-и,-ок), чашку(-и, -ек)). -На, красную (жёлтую, зелёную, синюю) чашку (тарелку, ложку).	Аудиозапись №30-37  Анимационный сюжетлар: 1. “Три медведя” - “Өч аю” 2. “Красота в чистоте” - “Чисталыкта - матурлык”
Одежда - 6 часов (37-42)		
платье  брюки	Зелёное(-ые) (красное(-ые), жёлтое(-ые), синее(-ие)) платье(брюки).  чистое(-ые) платье(брюки). красивое(-ые) платье(брюки).  платья(брюк) нет.  -Оля, дай платье(брюки). - Платье(брюки) какое(-ие)? -Жёлтое(-ые)(красное(-ые), зелёное(-ые), синее(-ие)) платье(брюки). -Сколько платьев(брюк)?	Аудиозапись №38-43  Анимационные сюжеты: 1.” В магазине одежды” - “Киёмнәр кибетендә” 2.”Забавные игрушки” -“Шаян уенчыклар”

надень	- (1-10) платье/платья/платьев(брюки/брюк).	
сними	-Кукла, надень (сними) платье(брюки).	
спи	-Оля, дай платье(брюки). -На, платье(брюки). -Спасибо. На, кукла, надень (сними) платье(брюки). -Кукла, спи.	
Личная гигиена – 3 часа (43-45)		
лицо руки добрый день	-Добрый день. -На, воду, мой лицо(руки).  - Лицо(руки) чистые.  - Лицо(руки) чистые. -Да, лицо(руки) чистые .	Аудиозапись № 43, 44-48  Анимационный сюжет: “Почему пропала одежда” - “Ни өчен киемнәр югалган?”
Мебель – 3 часа(46-48)		
стол стул кровать	-Большой(-ая)/маленький(-ая) стул (стол, кровать).  -Большой медведь, на большую(-ой) кровать(стол, стул). - Маленький медведь, на маленькую(-ий) кровать(стол, стул).  -Что нужно? -Кровать (стол, стул) нужна/нужен. -Какая кровать? -Большая (маленькая, жёлтая, зелёная, синяя) кровать. -На, большую кровать. -Спасибо.	Аудиозапись № 49  Анимационный сюжет: “Маша и три медведя” - “Маша һәм өч аю”
Праздник “День рождения” – 9 часов (49-57)		
люблю	- Я люблю яблоки (хлеб, молоко, чай, кашу, суп, огурцы, капусту, картофель, морковь).  - Я люблю Колю (Олю).  -Я люблю куклу (медведя, кошку, собаку, зайца).	Аудиозапись №50-60  Анимационные сюжеты: 1. “День рождения” - “Туган көн” 2. “Кто что любит” - ”Кем нәрсә ярата?”
есть	-Что есть? -Есть мяч(кукла). -Чего нет? -Мяча(куклы) нет. Повторение тем “Семья”, “Овощи” и “Игрушки” с использованием слов “нет” и “есть”. Повторение диалогов. Игры в “Магазин”.	
Праздник “Сабантуй”- 3 часа (58-60)		
	Используются слова, примеры речи, изученные в течение года. Повтор тем «Семья»-«Гайлә», «Овощи»-«Яшелчә», «Игрушки»-«Уенчыклар». Игры в «Магазин» - «Кибет».	Аудиозапись №61-63  Анимационный сюжет: “Праздник Сабантуй” -“Сабантуй бәйрәме”

Подготовительная группа



Проект «Без инде хэзер зурлар – мэктэпкэ илтэ юллар» -«Мы уже большие – дороги ведут в школу»(6-7 лет)

Активные слова	Примеры речи	Аудиозапись Анимационный сюжет
кто ты?	-Добрый день, Оля (Коля).	Аудиозапись №1 - 2
добрый день	-Добрый день, мама (папа, бабушка, дедушка).	Аудиозапись №3 – 5  Анимационный сюжет: “Мияу потерялся” - “Мияу адашкан”
мышь		Аудиозапись №6
кто это?		Аудиозапись №7 - 8  Анимационный сюжет: “Медвежонок знакомится с миром” - ”Аю баласы дөнья белән таньша”
что это?		Аудиозапись №9 - 10
что делает? спит сидит	-Что делает кошка? -Кошка спит.	Аудиозапись №11  Анимационный сюжет: “Храбрый Мияу и трусливый Куянкай” - “Батыр Мияу һәм куркак Куянкай”
ест пьёт	-Что делает мама? -Мама сидит. -Что делает Коля? -Коля ест (пьёт).	Аудиозапись №12
что делаешь? ем пью	-Мияу, что делаешь? -Ем. -Акбай, что делаешь? -Пью.	Аудиозапись №13 - 14  Анимационный сюжет: “Дружная семья” - “Тату гаилә”
играет играю	-Оля (Коля), что делаешь? -Играю.	Аудиозапись №15  Аудиозапись №16 - 18
сiju		Анимационный сюжет: “Щедрый медведь” - “Юмарт аю”
иду куда идёшь? ты что делаешь?	-Куда идёшь? -Иду в кафе. -Ты что делаешь? -Я ем картофель (пью чай, играю, иду, сiju, сплю)	Аудиозапись №19  Аудиозапись №20
прыгаю	Мяч, мяч, Красивый мяч. Прыгай-прыгай, Красивый мяч.	Анимационный сюжет: “Идём в кафе” - “Кафега барабыз”
прыгает бегает лиса	Заяц прыгает(бегает). Мяч прыгает. Кошка прыгает(бегает). Лиса прыгает(бегает).	Аудиозапись №21-23  Анимационный сюжет: “Весёлые игры в лесу” - “Урманда күнелле уеннар”

беги бегу	-Беги!Что ты делаешь? -Я бегу.	Аудиозапись №24
чак-чак треугольник	-Мин чэк-чэк ашыйм. -Мин өчпочмак ашыйм.	Аудиозапись №25-28 Анимацион сюжет: “Сильные, смелые, быстрые “ - “Көчлелэр, кыюлар, житезлэр”
год/лет	-Сколько тебе лет? -6 лет.  -Я волк. Я большой, красивый, чистый.	Аудиозапись №29-30 Анимацион сюжет: “Звери на спортивном празднике” - “Жәнлеклэр спорт бәйрәмендә”
волк ёж	-Петух большой, красивый. -Курица маленькая, красивая.	Аудиозапись №33-34 Работа в тетрадах №10
курица петух	-Ты кто? -Я утка.	Анимационный сюжет: “В цирке” - “Циркта”
утка	Заяц катается на санях.	Аудиозапись №35 - 36 Аудиозапись №37 - 38
сани кататься	Я катаюсь на санях.	Анимационный сюжет: “Весёлые птицы” - “Шаян кошлар”
катаюсь	-Медведь, танцуй!	Аудиозапись №39 - 40 Аудиозапись №41
танцуй танцует		Анимационный сюжет: “Большой концерт в лесу” - “Урманда зур концерт”
танцую		Аудиозапись №42 – 44 Аудиозапись №45 - 46
белый чёрный	-Оля любит красный шар? -Нет. -Оля любит зелёный шар? -Да, я люблю зелёный шар.	Анимационный сюжет: “Акбай собирается на праздник” - “Акбай туган көнгә барырга жыена”
пой пою	-Ты что делаешь? -Я пою.  -Поём. -Большое спасибо.	Аудиозапись №47 Аудиозапись №45, 48 – 49 Анимационныйсюжет: “День рождения Мияу” - “Мияуның туган көне”
большое спасибо		Аудиозапись №50 Аудиозапись №51 – 53

<p>читает книгу</p> <p>рисую</p> <p>читаю</p> <p>тетрадь</p>	<p>Девочка читает книгу..</p> <p>рисую-рисую яблоко школа</p> <p>-Кто читает. -Я читаю.</p> <p>Очень вкусно. Терем-терем-теремок. Он не низок, не высок. В теремке живёт мышка. В теремке живёт заяц. В теремке живёт волк. В теремке живёт лиса. В теремке живёт медведь. Все они очень дружны.</p> <p>-Где коза? -Вон, коза ест капусту. Коза любит капусту.</p> <p>-Я люблю хлеб. Кошка, ты что любишь? -Я люблю молоко. Молоко вкусное.</p> <p>-На, коза, ешь кашу. -Нет, люблю капусту. Капуста вкусная.</p>	<p>Анимационный сюжет: “В лесной библиотеке” -“Урман китапханәсендә”</p> <p>Аудиозапись №54 - 60</p> <p>Анимационный сюжет: “Читаем играя” - “Уйный-уйный укыйбыз”</p> <p>Аудиозапись №61-63</p> <p>Анимационный сюжет: “В лесной школе” - “Урман мәктәбендә”</p> <p>Аудиозапись №64</p> <p>Анимационный сюжет: “Теремок” - “Теремкәй”</p> <p>Аудиозапись №65-66</p> <p>Анимационный сюжет: “Кто что любит?” “Кем нәрсә ярата?”</p> <p>Аудиозапись №67 - 71</p>
--	---	---

### Глава 3. Организация.

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

<p>Кабинет татарского языка</p>	<p>Разработка образовательной деятельности, диагностические материалы, индивидуальная работа, консультации с родителями и педагогами, открытые занятия, тематические утренники .</p>	<p><b>Мебель:</b> столы, стулья для взрослых и детей, шкафы, парты, магнитная доска; <b>Технические средства обучения:</b> экран, ноутбук, проектор, усилители звука, диапроектор, фильмоскоп, диски по проектам УМК, видеодиски с анимационными сюжетами, с аудиозаписями, с мультфильмами, магнитофон; <b>Учебно-наглядный материал:</b> дидактические и интерактивные игры, игрушки, детская литература, тематические папки, альбомы, пиктограммы, учебно-методический комплекты по проектам (демонстрационные и раздаточные материалы) (Приложение №5); аудио видеодиски, маски, костюмы, ширмы, пособия для различных видов театрализованной деятельности, символический и графический наглядный материал, объемный наглядный материал (атрибуты, макеты, муляжи , игрушки, рабочие тетради). Символика РТ и РФ.</p>
---------------------------------	--	---

### **3.2. Программно-методическое обеспечение**

#### **Учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски»**

##### **Средняя группа (4-5 лет):**

- Методическое пособие «Минем өем» - «Мой дом»
- Рабочая тетрадь «Минем өем» - «Мой дом» (17 заданий)
- (Аудиозапись) «Минем өем» - «Мой дом» (64 части) (комп)
- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

##### **Старшая группа (5-6 лет):**

- Методическое пособие «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»
- Рабочая тетрадь «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя»
- (Аудиозапись) «Уйный – уйный үсәбез» - «Растём играя» (63 части)
- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

##### **Подготовительная группа (6-7 лет):**

- Методическое пособие «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже большие – дороги ведут в школу»
- Рабочая тетрадь «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже большие – дороги ведут в школу»
- (Аудиозапись) «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже большие – дороги ведут в школу»
- Демонстрационные и раздаточные материалы (папка)

Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу в приложении.

#### **Программы**

- К.В. Закирова “Балалар бакчасында тәрбия һәм белем бирү”. Программаның милли-төбәк юнәлеше». Казан, “Мәгариф” нәшрияты, 2009.
- Н.Е.Веракса, М.А. Васильева, Т.С. Комарова редакциясендә чыккан “Туганнан алып мәктәпкә кадәр. Мәктәпкәчә мәгарифнең якынча төп белем бирү программасы
- Зарипова З.М. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү программасы. “Идел-Пресс”, 2013.
- З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г. Кидрячева һ.б. “Балалар бакчасында рус балаларына татар телен өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика” 2013 ел.
- Р.К. Шаехова “Сөөнеч- Радость познания” региональ мәктәпкәчә белем бирү программасы, 2016 ел.
- Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева редакциясендә чыккан “Туганнан алып мәктәпкә кадәр”. Мәктәпкәчә мәгарифнең якынча төп белем бирү программасы”

#### **Методические пособия**

- 1.К. В. Закирова, Л. Р. Мортазина “Балачак-уйнап,көлеп үсәр чак”, Казан 2012 (балалар бакчасында уеннар)
- 3.К. В. Закирова төзүчесе “Балачак аланы”, Казан 2011 (балалар бакчалары тәрбиячеләре һәм эти-әниләр өчен хрестоматия)
4. К. В. Закирова автор-составитель “На поляне детства”, Казань 2011 (хрестоматия для воспитателей дошкольно образовательных учреждений и родителей)
- 5.К.В. Закирова“Әй уйныйбыз, уйныйбыз...” Методик кулланма.
- 6.З.М.Зарипова“Үстерешле уеннар” Методик кулланма.
- 7.К.В.Закирова «Әхлак нигезе – матур гадәт». Методик кулланма. Казан, 2004
- 8.К.В.Закирова “Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе”. Методик кулланма.
- 9.З.Г. Ибрагимова «Шома бас». Методик кулланма.
- 10.11. З.М.Зарипова «Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку». Методическое пособие. Казань, 2018.
- 12.«Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011
- 13.«Татарча сөйләшәбез. 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011
- 14.«Татарча сөйләшәбез. 6-7 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү». Методик ярдәмлек. Казан, 2011

#### **Звуковые материалы**

- Зарипова З.М. “Минем өем” проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиозамалар. “Аксу” компаниясе, 2012
- Зарипова З.М. “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиозамалар. “Аксу” компаниясе, 2012
- Зарипова З.М. “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар”, проекты буенча 6-7 яшьлек балалар өчен укыту-методик комплектына аудиозамалар. “Аксу” компаниясе, 2012

Зарипова З.М. “Минем өем” проекты буенча 4-5 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012  
 Зарипова З.М. “Уйный- уйный үсәбез” проекты буенча 5-6 яшьлек балалар өчен анимацион сюжетлар. “Аксу” компаниясе, 2012

### 3.3 Используемая литература

Борханова Р.А., Юсупов Ф.Ф. Балалар бакчасында татар теле өйрәтү программасы. Татарстан Республикасы Мәгариф министрлыгы тарафыннан расланган. – Казан: РИЦ «Школа», 2004.

Демихова Л.Ю. Разработка модели рабочей программы воспитателя.-Издательство “ТЦ СФЕРА”Зарипова З. М., Исаева Р. С., Кидрячева Р. Г ...Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку.Методическое пособие,Казань “Хэтер” , 2018

### Приложение №1

#### Сведения о национальном составе детей в МАДОУ № 408 на октябрь 2024г. 2024-2025 у.г.

№ гр.	Всего	татары	русские	смешанные	Другие национальности
№1	30	10	6	13	1(азербайджанец)
№2	25	12	10	1	1(вьетнамец) 1(армянка)
№3	27	15	9	2	1(азербайджанец)
№4	10	4	5	1	-
№5	32	18	10	1	1(азербайджанец) 1(вьетнамка) 1(удмуртка)
№6	14	2	8	4	-
№7	14	5	6	3	-
№8	24	9	13	1	1(таджичка)
№9	23	8	8	7	-
№10	25	8	6	10	1(башкирка)
№11	15	3	6	6	-
№12	12	6	4	2	-
№13	24	9	12	3	-
№14	20	7	3	8	1(азербайджанец) 1(вьетнамец)
Всего	295	116	106	62	11

### Приложение №2

#### Расписание образовательной деятельности по обучению детей татарскому языку 2024-2025гг.

День недели	Время	Группа	Время влажной уборки и проветривания
понедельник	9.00 – 9.30	Подготовительная №8(1 подгруппа)	8.30 - 8.50
	9.40 - 10.10	Подготовительная №8(2 подгруппа)	9.30 – 9.40
	10.20 - 10.35	Вторая младшая №10 (режимный момент)	10.10 – 10.20
	10.45 - 11.00	Средняя №13 (режимный момент)	10.35 – 10.45
	11.10 – 11.25	Средняя №14(режимный момент)	11.00 – 11.10

	15.10 – 15.35	Старшая №7(логопедическая)	15.00 – 15.10
	15.45 – 16.15	Подготовительная №11(логопедическая)	15.35 – 15.45
вторник	9.35–10.00	Старшая №12 (шахси эш)	9.20 – 9.30
	10.10 – 10.25	Вторая младшая №10(режимный момент)	10.00 – 10.10
	10.35 - 10.50	Средняя №14(режимный момент)	10.25 – 10.35
	11.00 –11.25	Старшая №5(режимный момент)	10.50 – 11.00
	11.35 -12.00	Старшая №7(режимный момент)	11.25 – 11.35
	15.15 -15.40	Старшая №12 (санаторная)	15.00 - 15.10
	15.45 – 16.00	Средняя №13(режимный момент)	15.40 – 15.45
среда	9.00 – 9.30	Подготовительная №8(1 подгруппа)	8.40-8.50
	9.40- 10.10	Подготовительная №8 (2 подгруппа)	9.30 - 9.40
	10.20- 10.50	Подготовительная №9(режимный момент)	10.10 –10.20
	11.00 – 11.15	Средняя №13(режимный момент)	10.50 – 11.00
	11.25 – 11.55	Подготовительная №11(режим. момент)	
	15.15 – 15.40	Старшая №5(логопедическая)	15.00 – 15.10
	15.45 - 16.00	Вторая младшая №10 (режимный момент)	15.40 – 16.00
четверг	9.00 – 9.30	Подготовительная №9(1 подгруппа)	8.40 – 8.50
	9.40 – 10.10	Подготовительная №9(2 подгруппа)	9.30 – 9.40
	10.20 – 10.50	Старшая №12(режимный момент)	10.10 -10.20
	11.00 – 11.30	Подготовительная №8(режимный момент)	10.50 –11.00
	11.40 – 11.55	Средняя №14(режимный момент)	11.30 – 11.40
	15.10 – 15.35	Старшая № 7 (логопедическая)	15.00 – 15.10
	15.45 – 16.15	Подготовительная №11(логопедическая)	15.35 – 15.45
пятница	9.00- 9.30	Подготовительная №9(1 подгруппа)	8.45 – 8.55
	9.40 – 10.10	Подготовительная №9(2 подгруппа)	9.30 – 9.40
	10.20 -10.35	Средняя № 14(шахси эш)	10.10 – 10.20
	15.10-15.35	Старшая №5(логопедическая)	15.00 – 15.10
	15.45 – 16.10	Старшая №12(санаторная)	15.35 – 15.45

**Приложение №3**

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ  
«Детский сад № 408»  
\_\_\_\_\_ Ю.М.Горохова  
от «29»августа 2024г.

**Циклограмма  
рабочего времени  
воспитателя по обучению детей татарскому языку  
МАДОУ «Детский сад № 408»  
на 2024-2025 учебный год  
Якуповой Гульшат Зулкарнаевны**

## **Понедельник**

7.00 – 7.30 подготовка к ООД

7.40 - 8.10 индивидуальная работа с детьми 8 подготовительной группы

8.15 – 8.25 индивидуальное консультирование родителей 8 подготовительной группы

8.30 – 9.00 создание игровых ситуаций, подготовка анимационных сюжетов

9.00 - 9.30 подготовительная группа №8 – ООД (1 подгруппа)

9.40–10.10 подготовительная группа №8 – ООД (2 подгруппа)

10.20 – 10.35 вторая младшая группа №10- игровая деятельность в режимном моменте

10.45– 11.00 игровая деятельность в средней группе №13 в режиме реального времени

11.10 -11.25 игровая деятельность в средней группе №14 в режиме реального времени

11.40 -12.20 пополнение комплекта дидактических игр

12.30 -13.15 обед

13.15 -13.35 взаимодействие с логопедом 5 старшей группы

13.40-14.00 совместная работа с педагогом-психологом по составлению диагностики

14.00 -15.00 организационно-методическая работа в кабинете татарского языка

15.10 - 15.35 старшая логопедическая группа №7- ООД

15.45 - 16.15 подготовительная логопедическая группа №11 – ООД

16.35 -17.00 индивидуальная работа с детьми старшей группы №5

17.00 – 17.30 подготовка к утренникам, разучивание песен, стихов

## **Вторник**

7.00 – 7.30 подготовка к ООД

7.40 – 8.10 индивидуальная работа с детьми 9 подготовительной группы

8.15 – 8.30 индивидуальное консультирование родителей 9 подготовительной группы

8.30 - 9.00 подготовка игровых ситуаций, подвижных игр

9.00 - 9.30 работа с планами ООД

9.35–10.00 старшая группа №12 – индивидуальная работа с детьми

10.10 -10.25 вторая младшая группа №10 – режимный момент

10.35 -10.50 игровая деятельность в средней группе №14 в режиме реального времени

11.00 -11.25 игровая деятельность в старшей группе №5 в режиме реального времени

11.35 - 12.00 игровая деятельность в старшей логопедической группе №7 – режимный момент

12.10 – 12.25 обновление информационных уголков для родителей

12.30 – 13.15обед

13.15 - 13.35 взаимодействие с инструктором по физвоспитанию

13.40 – 14.00 проверка рабочих тетрадей

14.00 - 15.00 педагогическая работа по взаимодействию с музыкальными руководителями

15.15 - 15.40старшая группа №12 – ООД

15.45 - 16.00 игровая деятельность в средней группе №13 в режиме реального времени

16.10 - 17.00 работа со старшим воспитателем

17.00 – 17.30подготовка дидактических игр на татарском языке

### **Среда**

7.00 – 7.30 подготовка к ООД и работе в режимные моменты

7.30 – 7.50 индивидуальная работа с детьми 10 группы

8.00 –8.25индивидуальное консультирование родителей 5 группы

8.30 – 9.00 создание игровых ситуаций, подготовка словесных игр для ООД

9.00– 9.30подготовительная группа №8 – ООД (1 подгруппа)

9.40–10.10 подготовительная группа №8–ООД (2подгруппа)

10.20 –10.50 игровая деятельность в подготовительной группе №9 в режиме реального времени

11.00 -11.15игровая деятельность в средней группе №13в режиме реального времени

11.25 -11.55игроваядеятельность в подготовительнойлогопедической группе№11- режимный момент

12.00 -12.30комплектование учебно- методических пособий для ООД

12.30 – 13.15 обед

13.15 – 13.35взаимодействие с логопедом 11подготовительной группы

13.40 - 14.10индивидуальная работа с воспитателями старших групп познакомлению с новыми методическими материалами, подготовка игр для ООД, изучение сайтов на татарском языке

14.20 – 15.00 ознакомление и изучение детских программ, подбор сюжетов для дошкольников из программ ТНВ

15.15 - 15.40старшая логопедическая группа№5 - ООД

15.45 – 16.00вторая младшая группа №10–режимный момент

16.10 – 16.30индивидуальное консультирование родителей 10 группы

16.40 – 17.00 индивидуальное консультирование родителей 12 группы

17.00 - 17.30работа с диагностическими картами

### **Четверг**

7.00 – 7.30 подготовка к ООД

7.30 – 7.50индивидуальная работа с детьми старшей логопедической группы №7

7.55– 8.15индивидуальная работа с детьми подготовительной группы №11



8.15 - 8.30 индивидуальное консультирование родителей 11 группы  
8.30 – 9.00 подготовка к хороводным, музыкальным играм  
9.00 – 9.30 подготовительная группа №9 – ООД (1 подгруппа)  
9.40–10.10 подготовительная группа №9 – ООД (2 подгруппа)  
10.20 – 10.50 санаторная старшая группа №12 – режимный момент  
11.00– 11.30 подготовительная группа №8 – режимный момент  
11.40 -11.55 игровая деятельность в средней группе №14 – режимный момент  
12.00 – 12.30 изучение новых литературных изданий  
12.30 - 13.15 обед  
13.15 – 13.35 взаимодействие с логопедом 7 старшей группы  
13.40 – 14.10 индивидуальная работа с воспитателями подготовительных групп по новым методическим материалам, подготовка игр для ООД, изучение сайтов на татарском языке  
14.20 - 15.00 изучение новых информационных технологий  
15.10 - 15.35 старшая логопедическая группа №7 - ООД  
15.45 – 16.15 подготовительная логопедическая группа №11 - ООД  
16.20 – 16.35 индивидуальная работа с детьми средней группы №13  
16.40 – 17.00 работа с родителями 13 группы  
17.00 – 17.30 проверка рабочих тетрадей

### **Пятница**

7.00– 7.30 подготовка к ООД и групповой работе в режимных моментах  
7.30 – 7.50 индивидуальное консультирование родителей 7 группы  
8.00 - 8.15 совместная подготовка к завтраку с детьми старших групп  
8.15 - 8.30 совместная подготовка к завтраку с детьми подготовительных групп  
8.30 – 8.55 составление рабочих планов, работа с документацией  
9.00 – 9.30 подготовительная группа №9 – ООД (1 подгруппа)  
9.40 – 10.10 подготовительная группа №9 – ООД (2 подгруппа)  
10.20 –10.35 индивидуальная работа с детьми средней группы №14  
10.50 – 11.20 обновление и пополнение интерактивных игр  
11.30 - 12.00 разучивание песен, стихотворений  
12.00 – 12.30 работа с новыми мультимедийными сайтами для дошкольников  
12.30 – 13.15 обед  
13.15 - 13.35 работа по взаимодействию со старшим воспитателем  
13.40 – 14.00 изготовление нового дидактического материала и пособий для ООД

	«Минем гаилә» Бабай, эби, эти, эни, малай, кыз.	1.А4форматында күрсәтмә рәсемнәр.
--	--	---

14.00 - 15.00 подготовка к праздникам, мероприятиям, составление сценариев

15.10 – 15.35 старшая логопедическая группа №5 – ООД

15.45– 16.10 старшая санаторная группа №12 – ООД

16.20 – 16.50 консультирование родителей 14 группы

17.00 – 17.30 уборка кабинета

**Приложение №4**

**Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплекту средней группы  
«Минем өем» - «Мой дом»**

	Зур уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. Кечкенә уенчыклар: курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чэй, сөт.	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина. курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина – пычрак уенчыклар.	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлырәсемнәр: «Куян өйгә керә, өйдә аю утыра». «Куян өйдән чыга, сабуллаша».	Һәрберсе 1 данә
	Рәсемнәр: 1 куян, 2 куян, 3 куян, 4 куян, 5 куян; 1 аю, 2 аю, 3 аю, 4 аю, 5 аю; 1 курчак, 2 курчак, 3 курчак, 4 курчак, 5 курчак; 1 туп, 2 туп, 3 туп, 4 туп, 5 туп; 1 машина, 2 машина, 3 машина, 4 машина, 5 машина; 1 песи, 2 песи, 3 песи, 4 песи, 5 песи; 1 эт, 2 эт, 3 эт, 4 эт, 5 эт.	Һәрберсе 1 данә
2. А3 форматында өй рәсеме.	Өй макеты	1 данә
3. А5 форматында таратма рәсемнәр.	«Минем гаилә» Бабай, эби, эти, эни, малай, кыз.	Һәрберсе 15 данә
	«Ашамлыклар» Ипи, алма, чэй, сөт.	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыклар» Курчак, куян, аю, туп, песи, эт, машина.	Һәрберсе 15 данә
4. Театр эшчәнлегә өчен атрибутилар.	Битлекләр: бабай, эби, эти, эни, малай, кыз, куян, аю, песи, эт.	Һәрберсе 15 данә
	Бармак уеннары өчен атрибутилар: бабай, эби, эти, эни, малай, кыз, эт Акбай, песи Мияу, аю, куян.	Һәрберсе 15 данә

**Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу старшей группы  
«Уйный – уйный үзәб» - «Растём играя»**

1. Күрсәтмә рәсемнәр.	«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәр («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киёмнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 1 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк- (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Жиләк-жимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 1 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 1 данә
	«Киёмнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл,	Һәрберсе 1 данә

	сары, яшел төслөрдә).	
	«Өй жиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл- (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдә). Кечкенә рәсемнәр: карават, урындык, өстәл - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдә).	Һәрберсе 1 данә
	«Төсләр» Палитра: зәңгәр, кызыл, сары, яшел.	Һәрберсе 1 данә
	«Саннар» 10)	Һәрберсе 1 данә
2. Таратма рәсемнәр.	«Минем гаилә» Малай, кыз рәсемнәре: («Курчакны киендер» уены. Кыз, малай өчен киёмнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), футболка, шорты, чалбар, сарафан - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Уенчыклар» Зур уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдә). Кечкенә уенчыклар: курчак, туп, машина - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Ашамлыклар» Аш, ботка, чәк-чәк, конфет, сок.	Һәрберсе 15 данә
	«Савыт-саба» Зур рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк- (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдә). Кечкенә рәсемнәр: кашык, тәлинкә, чынаяк - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Жиләк-жимешләр» Зур рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша. Кечкенә рәсемнәр: яшел алма, сары, кызыл, банан, апельсин, виноград, груша.	Һәрберсе 15 данә
	«Яшелчәләр» Зур рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә. Кечкенә рәсемнәр: кишер, бәрәңге, суган, кыяр, кәбестә.	Һәрберсе 15 данә
	«Киёмнәр» Зур рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдә). Кечкенә рәсемнәр: күлмәк (кызларныкы, малайларныкы), чалбар - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдә).	Һәрберсе 15 данә
	«Өй жиһазлары» Зур рәсемнәр: карават, урындык, өстәл- (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдә). Кечкенә рәсемнәр: кровать, стул, стол - (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төслөрдә).	Һәрберсе 15 данә
3. Буяу өчен график рәсемнәр	1 аю, 2 куян, 2 машина, 2 курчак, 3 бәрәңге, 4 кәбестә, 4 курчак, 5 песи, 6 алма, 6 кыяр, 7 туп, 7 бәрәңге, 8 кишер, 9 суган, 10 эт.	Һәрберсе 15 данә
4. Театр эшчәнлегә өчен атрибутлар	Битлекләр: кишер, суган, кыяр, бәрәңге, кәбестә, алма.	Һәрберсе 15 данә
5. Театр эшчәнлегә өчен атрибутлар	1. Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Өч аю»: эти аю, эни аю, бала аю. 2. Өстәл театры өчен атрибутлар (конус формасында): «Кем нәрсә ярата»: песи, эт, аю, куян, кәжә, этәч. өстәл (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); урындык (зур, уртача зурлыкта, кечкенә); карават (зур, уртача зурлыкта, кечкенә).	Һәрберсе 1 данә  Һәрберсе 1 данә

**Демонстрационные и раздаточные материалы по учебно-методическому комплексу подготовительной группы  
«Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар» - «Мы уже большие – дороги ведут в школу»**

1. А4 форматында күрсәтмә рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, этәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 1 данә
	Шарлар- (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 1 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгәрә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгәрә, куян сикерә, тычкан ашый, этәч жырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, эни кул юа, эти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, эби утыра, бабый йоклый.	Һәрберсе 1 данә
2. А5 форматында таратма рәсемнәр.	Үрдәк, бүре, этәч, тавык, зур тычкан, кечкенә тычкан, китап, альбом, клей, линейка, ручка, карандаш, пенал, дәфтәр, кофе, пицца, бәрәңге фри, өчпочмак.	Һәрберсе 15 данә
	Шарлар- (зәңгәр, кызыл, сары, яшел төсләрдә).	Һәрберсе 15 данә
	Сюжетлы рәсемнәр: куян чана шуа, аю чана шуа, бүре чана шуа, төлке чана шуа, үрдәк чана шуа, тавык чана шуа, тычкан чана шуа, төлке бии, керпе йоклый, бүре йөгәрә, төлке утыра, керпе уйный, аю йоклый, песи сөт эчә, эт ашый, төлке йөгәрә, куян сикерә, тычкан ашый, этәч жырлый, кыз кул юа, малай китап укый, кыз китап укый, төлке китап укый, куян китап укый, эни кул юа, эти йоклый, малай утыра, кыз бит юа, эби утыра, бабай йоклый.	Һәрберсе 15 данә
8x10 форматындагы пиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгәрә, укый, рәсем ясыый, жырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, эби, бабай.	Һәрберсе 15 данә
15x20 форматындагы пиктограммалар	Бии, йоклый, утыра, ашый, эчә, уйный, сикерә, йөгәрә, укый, рәсем ясыый, жырлый, чана шуа, мин, кыз, малай, эби, бабай, куян, төлке, песи, эт, аю, этәч, тавык, үрдәк, керпе, тычкан.	Һәрберсе 1 данә
4. Театр эшчәнлегә өчен атрибутлар.	Битлекләр: төлке, курчак, туп, тавык, этәч, бүре, керпе, үрдәк, тычкан, эби, бабай, кыз, малай, эт, песи, эни, эти, шалкан.  «Шалкан» өстәл театры атрибутлары: Эби, бабай, кыз, малай, эт, песи, эни, эти, тычкан, шалкан.	Һәрберсе 15 данә  Һәрберсе 1 данә

## Приложение №5

### Совместная деятельность воспитателя и детей

	Виды работ	время проведения	ответственные
1.	мониторинг уровня усвоения детьми программных материалов УМК	сентябрь, январь, апрель - май	воспитатель по обучению татарскому языку
2.	участие одаренных детей в различных конкурсах района, города, РТ, РФ	сентябрь - май	воспитатель по обучению татарскому языку
3	знакомство с национальными обычаями и традициями татарского народа, народов, проживающих в Республике Татарстан, организация праздников, вечеров, театров	сентябрь - май	воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели, музыкальные руководители
4	участие в городских соревнованиях и конкурсах “Сәйяр”, “Зеленая волна”, “Татар малае”, “Татар кызы”, “Сәләтле бәләкәч”	сентябрь - май	воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели, музыкальные руководители

5	продолжить работу по ознакомлению детей с произведениями Г.Тукая (чтение, просмотр мультфильмов, организация детских художественных выставок, инсценирование сказок, заучивание стихов наизусть, организация праздника)	апрель - май	воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели, музыкальные руководители
6	организация коллективной работы с детьми по произведениям и мультфильмам татарских писателей и других народов, проживающих в Республике Татарстан.	по календарным знаменательным датам	воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели
7	организация учебно - воспитательного процесса с учетом национально-региональных компонентов в группах, в семье, в коллективе	сентябрь-май	старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели
8	организация воспитательной работы с учетом особенностей традиционных (календарных) праздников, мероприятий РФ и РТ	сентябрь-май	педколлектив детского сада
9	коллективные экскурсии с детьми и родителями в школу		педколлектив детского сада
10	День открытых дверей	май	коллектив детского сада

## Приложение №6

### Совместная работа с педагогами

№	Виды работ	время проведения	Ответственные
1.	Проводить индивидуальные и групповые консультации, беседы с педагогами по обучению детей татарскому языку по реализации УМК и использованию новых технологий.	в течение года	воспитатель по обучению татарскому языку
2.	Ознакомиться с новой ФОП, совместно с педколлективом расширить внедрение программы в совместную работу	в течение первого учебного полугодия	педколлектив детского сада
3.	Изучить Закон РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан», организовать консультацию по требованиям к национальному уголку с молодыми воспитателями	в начале учебного года	воспитатель по обучению татарскому языку
4.	Использовать новые образовательные технологии, мультимедийные ресурсы нового поколения в работе с детьми 4-7 лет по обучению татарскому языку.	в течение учебного года	воспитатель по обучению татарскому языку
5.	Проводить смотры конкурсы с педагогами по обогащению предметно-развивающей среды в группах по УМК и НРК.	в течение учебного года	воспитатель по обучению татарскому языку
6.	Организовать мастер-класс «Нравственно-патриотическое воспитание детей через ознакомление с народными играми и музыкальными произведениями» семинары-практикумы по	январь	воспитатель по обучению татарскому языку,

	реализации и использованию УМК.		муз.руководитель
7.	Принимать активное участие в семинарах- практикумах по реализации и использованию ФОП в обучении татарскому языку	в течение учебного года	воспитатель по татарскому языку
8.	Проводить открытые мероприятия по УМК с использованием интерактивных и мультимедийных ресурсов.	в течение учебного года	воспитатель по обучению татарскому языку
9.	Обогащение предметно-развивающей, языковой среды в группах по УМК и в кабинете татарского языка.	в течение учебного года	воспитатель по обучению татарскому языку
10.	«Система обучения дошкольников государственным языкам РТ с использованием УМК и в соответствии с ФГОС дошкольного образования» (родительские собрания).	в начале учебного года	воспитатель по обучению татарскому языку
11.	Смотр-конкурс «Лучшая РППС в группе по нравственно-патриотическому воспитанию и развитию детей»	март	воспитатель по татарскому языку
12.	«Использование различных новых игровых технологий при обучении детей татарскому языку» (консультации для молодых воспитателей).	в течение учебного года	воспитатель по обучению татарскому языку
13.	«Использование дидактических, сюжетно-ролевых, народных игр по УМК с использованием ИКТ для закрепления с детьми пройденного материала»	в течение учебного года	воспитатель по обучению татарскому языку
14.	Анализ созданных условий и качества обучения татарскому языку во время ООД и в режимных моментах.	в течение учебного года	воспитатель по обучению татарскому языку

## Приложение №7

### Совместная деятельность с родителями воспитанников детского сада

№	Виды работ	Время проведения	Ответственные	Исполнение
1.	Оказание помощи в подготовке к утренникам, организация и проведение праздников и развлекательных мероприятий, знакомящих с культурой, традициями и обычаями народов, проживающих в РТ и РФ	в течение учебного года	воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели, музыкальные руководители	
2.	Обновление информации на стендах для родителей «Говорим по - татарски» в групповых уголках	в течение учебного года	воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели	
3.	Проведение родительских собраний «Мы учим детей татарскому языку»	в начале учебного года	воспитатель по обучению татарскому языку	
4.	Организация работы с родителями для приобретения рабочих тетрадей УМК	сентябрь	воспитатели	

5.	Индивидуальные консультации, беседы с родителями по вопросам обучения детей татарскому языку, родному языку	в течение учебного года	воспитатель по обучению татарского языка	
6.	Анкетирование родителей вновь прибывших детей и детей средней группы	октябрь	воспитатель по обучению татарского языка	
7.	Индивидуальные беседы с родителями о воспитании интереса и любви к родному языку, к культуре и традициям татарского народа	в течение учебного года	воспитатель по обучению татарскому языку	
8.	Организация конкурсной деятельности в детском саду, активизация родителей в изучении двух государственных языков (конкурсы рисунков, поделок, костюмов, мультфильмов, стихов, сказок)	в течение учебного года	старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому языку, воспитатели	
9.	Консультация для родителей: «Будем вместе сохранять язык предков»	февраль	воспитатель татарского языка	
10	“Без инде хэзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар” - открытые занятия выпускных групп для родителей	май	воспитатель татарского языка	

#### Приложение №8

##### Развлечения, праздники

В течение года в детском саду проводятся различные праздники, вечера, дни рождения писателей, национальные праздники татарского народа. Это "Сәмбелә", "Каз өмәсе", "Нардуган", "Нәүрүз", "Карга боткасы", "Сабантуй"; дни рождения Г. Тукая, М. Джалиля, А. Алиша и других писателей. А также праздники русского народа. Большое влияние народные педагогические мероприятия оказывают на развитие у детей способности чувствовать и видеть красоту, любовь к родному краю, уважение к традициям, обычаям, национальным праздникам нашего народа. Но при ознакомлении детей с устным народным творчеством воспитатель или родитель должен прочитать или рассказать его красиво, выразительно. Кроме того, большое значение имеет использование произведений устного народного творчества - сказок, пословиц, поговорок, загадок, детских игр, фольклора. Праздники – одно из мероприятий, объединяющих народ как нацию. В связи с этим проведение праздников в этом направлении стало доброй традицией. В конце каждого праздника устраивается чаепитие с различными национальными блюдами. Дети и взрослые остаются очень довольны такими мероприятиями, поэтому с нетерпением ждут каждого вечера, праздника, утренника и сами принимают в них активное участие.

№	План развлечений и праздников	Время проведения
1	“1 сентября - День знаний ”	сентябрь
2	“Литературный дворик”	сентябрь
3	“День отца в России”	октябрь
4	“Праздник Золотой осени”	октябрь
5	“День Конституции Татарстана”	ноябрь
6	“Мама – матурым ”- праздник, посвященный Дню матери	ноябрь



7	“День Конституции Российской Федерации”	декабрь
8	“С Новым годом!”- “Нардуган” - новогодние утренники	декабрь
9	“Аулак өй” – вечер фольклора	январь
10	Праздник, посвященный Международному дню языка “Туган телем – великий родной язык”	февраль
11	“23 февраля”- спортивные праздники, посвященные Дню защитников Отечества	февраль
12	Русский народный праздник “Масленица”	март
13	“8 марта- Международный женский день”	март
14	“Нәүрүз Мөбәрәк!” - национальный праздник татарского народа	март
15	День космонавтики	апрель
16	“Мы – внуки Тукая” - праздник, посвященный творчеству поэта Габдуллы Тукая	апрель
17	“День Победы” - праздник	май
18	“Прощай, любимый детский сад!”- выпускные вечера	май
19	Национальный праздник татарского народа - Сабантуй	июнь
20	“Я люблю тебя, Татарстан!”- праздник, посвященный Дню Республики	август

#### Приложение №9

**Балаларның татар телендә аралаша белү дәрәжәсен билгеләгәндә кулланырга мөмкин булган биремнәр “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.**

1. “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану. (Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

1. Дидактик үен “Бу нәрсә?”

(Лексика: тычкан, бүре, төлке, керпе, тавык, этәч, үрдәк).

Үен эчтәлегә: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

Бу нәрсә? – Бүре (Бу бүре).

2. Дидактик үен “Портфельдә нәрсә бар?”

(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, карандаш һ.б.).

Үен эчтәлегә: Тәрбияче портфельдән рәсемнәр яки предмет алып күрсәтә, исемнәр сорый: - Портфельдә нәрсә бар? -

Дәфтәр бар.

3. Дидактик үен “Портфельдә нәрсә юк?”

(Лексика: китап, дәфтәр, рәсем, карандаш һ.б.).

Үен эчтәлегә: Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. Үеннә рәсемнәр кулланып та үткәрергә була.

4. Дидактик үен “Доресен айт”

(Лексика: чәк- чәк, өчпочмак, бәрәңге, аш, ботка).

Үен эчтәлегә: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрне атый.

Югары балл (2,7-3) — 10-12 сүз.

Уртача балл (2-2,6) – 7-9 сүз.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – 1-6 сүз.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“Исэнме”, “Исэнмесез”, “Сау бул”, “Сау булыгыз”, “Рэхмэт”, “Зур рэхмэт”, “Хәерле көн”, “Хәлләр ничек?”, “Әйбәт”)

Ситуатив күнегү:

Телефоннан сөйләшү.

Эш дәфтәрендәге 1 нче биремне кулланып була.

Югары балл (2,7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.

Уртача балл (2-2,6) – тәрбияче ярдәмдә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – аңлый, сорауларга җавапны русча бирә.

1. Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгер, бие, җырла, йокла).

Дидактик үен: “Командир”

(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал, йөгер, бие, җырла, йокла).

Үен эчтәлеге: Бер бала икенче балага боерык бирә. Мәсәлән:

-Коля, сикер! (Коля сикереп күрсәтә).

-Коля, син нишлисең?(Колядан сорый) – Мин сикерәм.

-Коля нишли?(Башка баладан сорый) –Коля сикерә.

Эш дәфтәрендәге 9 нчы биремне кулланып була.

Югары балл (2,7-3) — 11-13 сүз белән боерык бирә, син нишлисең, нишли сорауларын бирә белә.

Уртача балл (2-2,6) – бары боерык бирә, сорауларны куя алмый.

Уртачадан түбән балл (1-1,9) – 1-5 сүз белән боерык бирә, сорауларны русча әйтә.

Үен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү.

(Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Нишлисең? (Син нишлисең?) Ничә яшь? (Сиңа ничә яшь?) Кая барасың?)

1. Үен ситуацияләре:

а) “Кибет” (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?)

б) “Телефоннан сөйләшү” (Кая барасың? Нишлисең? (Син нишлисең?))

в) “Танышу” (Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Ничә яшь? (Сиңа ничә яшь?))

2. Сюжетлы-рольле үен “Кибет”

(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

Үен эчтәлеге: Балаларга рус телендә кибет уены үткөрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куллана белүләре тикшерелә. Үен яшелчә, киёмнәр, савыт-саба, өй җиһазлары, йорт кошлары, уенчык рәсемнәре кулланып үткәрелә.

3. Дидактик үен “Нинди?”.

(Лексика: кызыл, сары, яшел, зәңгәр, ак, кара).

Тикшерүдә сорауларны асым кулланып та үткәрергә була.

4. Дидактик үен “Сана”.

Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

Югары балл (2,7-3) – сорауларны аңлап куллана.

Уртача балл (2-2,6) – аңлый, тәрбияче ярдәме белән куллана.

Уртачадан түбән (1-1,9)– русча җавап бирә.

Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръя итү, раслау)

1. Үен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”

- Исэнмесез. Син кем? - (Мин Оля яки Коля).

- Мин кыз. Син кыз? - (Юк, мин малай).

- Сиңа ничә яшь?- (6 (7) яшь).

2. Үен ситуациясе “Телефоннан сөйләшү”.

Диалогны сан, сыйфат, күләм берәмлеге кертәп баетырга була.

- Исэнме. Хәлләр ничек?

- Әйбәт.

- Нишлисең?

- Мин уйныйм. Син нишлисең?

- Мин ашыйм (биим, утырам, сикерэм, эчэм, уйныйм, йөгөрэм, жырлыйм, йоклыйм, барам, шуам, рәсем ясыим, укыйм).
- Нәрсә?
- Алма ашыйм.
- Алма тәмле(ме)?
- Әйе, алма тәмле.
- Сау бул.

### 3. Уен ситуациясе "Кая барасың?"

(Лексика: мәктәп, кафе, цирк һ.б.)

- Исәнме! Хәлләр ничек?
- Әйбәт, рәхмәт.
- Кая барасың?
- Кафега барам.
- Кафеда нәрсә бар?
- (ашамлыклар атарга мөмкин)
- Саша нишли?
- Саша бәрәңге ашый.

### 4. Ситуатив күнегү.

Спроси: что ты делаешь?

- Син нишлисең?
- Мин ашыйм (биим, утырам, сикерэм, эчэм, уйныйм, йөгөрэм, жырлыйм, йоклыйм, барам, шуам, рәсем ясыим, укыйм).

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

Уртача балл (2-2,6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмдә аралаша.

Уртачадан түбән (1-1,9)– аңлый, русча жавап бирә.

## **1. "Минем өем" проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.**

### Дидактик уен "Бу кем?" (I вариант)

(Лексика: эти, эни, кыз, малай, эби, бабай)

Уен эчтәлеге: Өй рәсеме. Өй тирәсендә гаилә әгъзалары рәсемнәре (комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр). Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый: Бу кем? ("Эни"...).

### Дидактик уен "Кем юк?" (II вариант)

(Лексика шул ук). Уен шул ук рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбияче бер рәсемне алып куя. Баладан сорый: "Кем юк?" ("Эби"...)

Уенны интерактив тактада да, бала белән бала арасында диалог формасында да үткәргә була)

### Дидактик уен "Кәрсиндә нәрсә бар?"

(Лексика: ипи, алма, сөт, чәй)

Уен эчтәлеге: Мияу кәрсин белән ашамлыклар алып килгән. Мияу ашамлык муляжларына күрсәтә, исемен сорый: "Бу нәрсә?" ("Алма"...)

### Дидактик уен "Нәрсә юк?"

Мияу бер ашамлык муляжын яшереп куя: "Нәрсә юк?". Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. ("Алма"...) Уенны рәсемнәр кулланып та үткәрә була.

### Дидактик уен "Мин гыйтәм, син күрсәт һәм гыйт"

(Лексика: эти, эни, кыз, малай, эби, бабай; куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи, ипи, алма, сөт, чәй).

Уен эчтәлеге: Балага уенчык яисә уенчык рәсемнәре бирелә. Бала, тәрбияче әйткән уенчыкны яисә уенчык рәсемен табып күрсәтергә һәм исемен кабатлап әйтергә тиеш.

### Дидактик уен "Исемен гыйтсәң бирәм"

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи)

Уен эчтәлеге: Тәрбияче өстәлдә уенчыклар яисә рәсемнәр. Тәрбияче балага уенчыкны (рәсемне) күрсәтә, сорый: "Бу нәрсә?" - "Алма"... ; "Бу кем?" - "Эти"... Бала уенчык исемен дөрес әйтсә аңа уенчыклар, яисә таратма рәсемнәр бирелә.

### Дидактик уен "Серле уенчык"

(Лексика: куян, аю, туп, машина, курчак, эт, песи)

Уен эчтәлеге: Балага уенчыклар күрсәтелә, исемнәрен әйтеп янчыкка салына. Бала янчыктагы уенчыкны капшап исемен әйтә, алып күрсәтә.

Дидактик уен "Әйе-юк"

Сүзнең дәрәжә үзләштерелүен тикшерү йөзәннән (аңлап яки аңламыйча әйтү) төрле вариантта сораулар бирелә: "Бу нәрсә?" - "Аю"..." ; "Бу аю?" - "Әйе, аю"..." ; "Бу куян?" - "Юк, пәси"...

Югары балл (2.7-3) — сүз байлыгы житәрлек, уенчык, әйберләренә үзлектән, аңлап дәрәжә күрсәтә, исемнәрен әйтә.

Уртача балл (2-2.6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбиячә ярдәмдә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) - аңлый, русча җавап бирә.

2. Ягымлы сүзләр куллану ("исәнме", "сау бул", "рәхмәт").

*Ситуатив күнегүләр:*

а) Ситуатив күнегү "Куян аюга кунакка килә". Ул ишектән кергәндә аюга нәрсә әйтә? (Ничек исәнләшә?), "Исәнме аю".

б) Ситуатив күнегү "Куян аюда кунакта булды". Ишектән чыгып киткәндә куян аю белән ничек сабуллаша? (Нәрсә әйтә?) "Сау бул, аю".

в) Уен ситуациясе "Кунак сыйлау". Акбайда (Мияуда) кунакта.

Тәрбиячә Акбай (Мияу) ролендә. Ул баланы, ашамлык, жиләк-жимеш (алма, груша, банан һ.б.) муляжлары белән "сыйлый". Тәрбиячә баланың "рәхмәт" әйтә белүен билгели.

г) Уен ситуациясе "Дустыңны сыйла". Балаларны парлаштырып бер-берсен сыйларга тәкъдим итү. Рәхмәт әйтә белүләрен билгеләү.

д) Ситуатив күнегү "Акбайга ("Мияуга", "Курчакка", "Дустына") уенчык бүләк ит".

Югары балл (2.7-3) - бала ситуацияләрдә ягымлы сүзләренә урынлы куллана.

Уртача балл (2-2.6) - тәрбиячә ярдәмдә җавап бирә.

Уртачадан түбән (1-2) - аңлый, сорауга җавапны русча әйтә.

3. Боерыкны аңлап үтәү һәм куллана белү (кил, утыр, сикер, ю, аша, эч).

1. Сүзле уен "Мин әйтәм - син эшлә" ("Командир").

2. Сүзле уен "Шаян уенчыклар" (Уен баланың боерыкларны аңлы рәвештә үтәвен тикшерү өчен бирелә. Уенның эчтәлеге: Тәрбиячә уенчыкка боерык бирә, мәсәлән: Утыр! Ә уенчык "ашый" башлый. Бала боерыкны дәрәжә итеп үтәп күрсәтә).

Югары дәрәжә (2.7-3) - бала боерыкны аңлап, дәрәжә үти.

Уртача дәрәжә (2-2.6) - ялгыша.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - татарча аңламый, боерыкларны үтәми.

4. Тирә-юньдәге предметларның сыйфат билгеләрен, күләмен белдерә торган сүзләренә аңлап сөйләмдә куллану.

Дидактик уен "Уенчык нинди?" (зур, кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур).

Уен эчтәлеге: зур-кечкенә уенчыклар күрсәтелә. Тәрбиячә "Нинди?" соравына бала уенчыкның исемен сыйфат билгесе белән әйтәргә тиеш.

-Нинди курчак? - Зур (кечкенә, чиста, пычрак, әйбәт, матур) курчак.

Эш дәфтәрендәге 11 нче биремне кулланып була.

Дидактик уен "Тап, күрсәт һәм әйт" (чиста, пычрак).

Комплекттагы күрсәтмә рәсемнәр кулланып үткәрелә. Тәрбиячә әйткән рәсемне бала табып күрсәтә, әйтә. ("Чиста туп", "Пычрак аю"...).

Эш дәфтәрендәге 13 нче биремне кулланып була.

Дидактик уен "Курчакка бүләк".

Тәрбиячә зур курчакка- зур туп, кечкенә курчакка- кечкенә туп бүләк итәргә куша. "Мә, зур туп", "Мә, кечкенә туп".

Дидактик уен "Дәрәжә сана".

Санау күнекмәләрен билгеләү (1-5 кадәр). Тәрбиячә уенчыклар, муляжлар санарга тәкъдим итә. Төркемдәге балаларны да санарга була. "Ничә малай?", "Ничә кыз?".

Дидактик уен "Ничә?".

Санау күнекмәләрен тикшерү өчен шулай ук, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәренә дә кулланып була.

- Ничә туп? - Биш туп.

Югары дәрәжә (2.7-3) - әйберләрен сыйфат билгеләрен, күләмен исем белән кушып дәрәжә әйтә.

Уртача дәрәжә (2-2.6) - 1-2 билгесен әйтә.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - әйберләрнең билгеләрен, күләмен рус телендә әйтә.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сарап алу, тәкъдим итү, инкарь итү, раслау).

1. Уен ситуациясе "Әйдәгез танышабыз".

"Син кем?" соравына аңлап җавап бирүе билгеләнә. К нам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться: - Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля (Коля). -Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай (әйе, мин кыз).

Уен ситуациясе "Кунак каршылыбыз".

а) Тәрбияче: К нам идут гости.

Спроси. "Кто там?". "Кем анда?"- Мин әби (бабай).

"Позови бабушку (дедушку)". -Әби (бабай) кил монда.

"Поздоровайся с бабушкой (дедушкой)"- Исәнме,әби (бабай).

"Спроси у бабушки (дедушки) как дела?"- Әби (бабай) хәлләр ничек?- Әйбәт, рәхмәт.

"Предложи бабушке (дедушке) сесть". - Әби (бабай) утыр.

"Предложи бабушке (дедушке) пить чай" - Мә, чәй, эч.

Скажи: "До свидания!" Сау бул, әби! (бабай).

б) Балага "кунак" белән исәнләшергә, хәлен сорарга, чакырып утыртырга, сыйларга("аша,эч") һәм сабуллашырга тәкъдим ителә.

Эш дәфтәрәндәге 3 нче биремне кулланып була.

Уен ситуациясе "Кунакларны сыйла".

Угости Акбай хлебом, Мияу молоком.

-Мә, Акбай ипи, аша. - Рәхмәт.

-Мә, Мияу сөт, эч. - Рәхмәт.

Эш дәфтәрәндәге 16 нчы биремне кулланып була.

Уен ситуациясе "Бер - береңне сыйла".

(Ашамлык муляжлары кулланып)

"Угости яблоком".

- Мә, алма, аша.- Рәхмәт.

"Спроси, яблоко вкусное?"

- Алма тәмле?- Әйе, тәмле.

Эш дәфтәрәндәге 6 нчы биремне кулланып була.

Уен ситуациясе "Уенчыклар илендә"

1. Ты пришел в магазин игрушек. Попроси игрушку, которая тебе нравится.

-Куян бир (әле).- Рәхмәт.

2. Предложи поиграть с игрушкой.

- Мә, туп, уйна. - Рәхмәт.

3. Позови друга, предложи помыть игрушку.

-Коля, кил монда.- Мә, туп, ю.

4. Поменяйтесь игрушками. Попроси у друга игрушку, предложи ему свою .

- Коля, туп бир - Мә, туп.

- Рәхмәт.

Югары дәрәжә (2,7-3) - аралаша, сөйләм күнекмәләрен актив куллана.

Уртача дәрәжә (2-2,6) - тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән дәрәжә (1-2) - аңлый, русча җавап бирә.

**Уку елы ахырында зурлар, уку елы башында мәктәпкә эзерлек төркеме балаларының “Уйный-уйный үсәбез” проекты буенча татар телен үзләштерү дәрәжәләрен билгеләү.**

1.“Уйный – уйный үсәбез” проекты буенча өйрәнгән лексиканы сөйләмдә куллану.

(Өйрәнгән темалар буенча биш – алты рәсем яисә предмет күрсәтелә, татарча исемнәрен әйтергә кушыла)

Дидактик уен “Бу нәрсә?”

(Лексика: аш, ботка, сөт, кашык, тәлинкә, чынаяк).

Уен эчтәлегә: Тәрбияче рәсемнәргә күрсәтеп сорый:

Бу нәрсә? (“Аш”...)

Дидактик уен “Кәрзіндә нәрсә бар?”

(Лексика: кишер, суган, бэрэнге, кыяр, кэбестэ, алма).

Уен эчтэлеге: Куян кэрзин белән яшелчэләр һәм жыләк-жимеш алып килгән. Куян сорый: “Нәрсә бар?” (“Кэбестә”...)

Дидактик уен “Нәрсә юк?”.

(Лексика: кишер, суган, бэрэнге, кыяр, кэбестэ, алма).

Куян бер яшелчә муляжын яшереп куя: “Нәрсә юк?”. Бала нәрсә юклыгын әйтергә тиеш. Уенны рәсемнәр кулланып та үткәргә була.

Дидактик уен “Дәрәсен әйт”.

(Лексика: күлмәк, чалбар, сарафан, өстәл, урындык, карават).

Уен эчтэлеге: Балага рәсемнәр бирелә. Бала рәсемнәрнең исемен атып һәм күрсәтә.

Югары балл (2.7-3) — сүз байлыгы житәрлек, яшелчэләр, савыт-сабалар, киёмнәр, өй жиһазлары атамаларын аңлап дәрәс күрсәтә, исеменнән әйтә һәм куелган сорауларга җавап бирә.

Уртача балл (2-2.6) - сүз байлыгы бар, кайбер сорауларга тәрбияче ярдәмдә җавап бирә.

Уртачадан түбән балл (1-2) - аңлый, русча җавап бирә.

2. Ягымлы сүзләр куллану (“Исэнме”, “Сау бул”, “Рәхмәт”, “Исэнмесез”, “Сау булыгыз”).

*Ситуатив күнегүләр (уртанчылар төркемендәге ягымлы сүзләр бүлеген кара):*

а) Поздоровайся с Акбаем.

б) Спроси как дела у Акбая.

в) Скажи спасибо Акбаю. Спроси как дела.

г) Попрощайся с Акбаем.

д) Поздоровайся с воспитателем, Мияу и Акбай.

е) Попрощайся с воспитателем, Мияу и Акбай.

Югары балл (2.7-3) — бала сөйләмдә ягымлы сүзләрне урынлы куллана.

Уртача балл (2-2.6) – уен ситуацияләрен тәрбияче ярдәмдә төзи.

Уртачадан түбән балл (1-2) – аңлый, җавап бирә алмый.

3. Боерыкны бирә белү (кил, утыр, сикер, уйна, ю, аша, эч, ки, сал).

Балаларның боерыкларны бирә белү күнекмәләрен тикшерү. Балалар бер-берсенә боерык бирәләр. Саша, аша! – Саша ашау хәрәкәтләре күрсәтә. Алга таба Саша үзә башка балага боерык бирә һәм шундый тәртиптә дәвам ителә.

(Лексика: кил, утыр, сикер, ю, аша, эч, уйна, ки, сал).

Югары балл (2,7-3) – 8-9 сүз.

Уртача балл (2-2.6) – 5-6 сүз.

Уртачадан түбән (1-2) – 1-2 сүз.

4. Уен ситуацияләрендә үзлектән сорау бирә белү. (Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

1. Сюжетлы-рольле уен “Кибет”

Балаларга рус телендә кибет уены үткәрү аңлатыла һәм өч төп сорауны куя белүләрен максат итеп куясың. Уен яшелчә, киёмнәр, савыт-саба, өй жиһазлары рәсемнәре кулланып үткәрелә.

(Лексика: Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә?).

Дидактик уен “Нинди?”.

Тикшерүдә сорауларны аерым кулланып та үткәргә була.

Әйберләрен билгесен ачыклау өчен бирелә торган сорауга аңлап җавап бирү һәм ул сорауларны үзлектән куя белү.

(Лексика: нинди? кызыл, сары, яшел, зәңгәр).

Дидактик уен “Ничә?”.

Санау күнекмәләрен билгеләү (1- 10 кадәр).

Дидактик уен “Дәрәс сана”.

Тәрбияче уенчылар, муляжлар, укыту методик комплектындагы күрсәтмә рәсемнәрне санарга тәкъдим итә. Балалар бер-берсенә сорау бирәләр һәм җавап бирәләр. Шулай ук, сорауны тәрбияче үзә дә бирә ала. “Ничә...?”.

Югары балл (2,7-3) – диалогта 3 сорауны да аңлап куллана.

Уртача балл (2-2.6) – диалогта 2 сорауны аңлап куллана.

Уртачадан түбән (1-2) – диалогта 1 сорауны аңлап куллана.

5. Аралаша белү (ягымлы сүзләр әйтү, чакыру, сыйлау, сорап алу, тәкъдим итү, инкаръ итү, раслау).

Уен ситуациясе “Әйдәгез танышабыз”.

“Син кем?” соравына аңлап җавап бирүе билгеләнә.

К вам пришла новая кукла, она хочет с вами познакомиться:

Исәнмесез. Мин Алсу. Син кем? (Мин Оля яки Коля).

Мин Алсу, мин кыз. Син кыз? (Юк, мин малай).

Уен ситуациясе “Күнак каршылыбыз”.

а) Тәрбияче:

К нам идут гости. Спроси. “Кто там?”. “Кем анда?”

Мин Акбай.

Позови Акбая.

Акбай, кил монда.

б) У Акбая сегодня день рождения. Подари свою игрушку

Акбай, мә кызыл туп.

Рәхмәт.

в) Угости гостей супом или кашей.

Мә, аш (ботка) (аша).

г) Что бы съестть угощение попроси ложку.

Кашык бир.

Нинди кашык?

Зур, матур, зәңгәр кашык.

Рәхмәт.

Уен ситуациясе “Кибеттә”.

Бала белән бала аралашуы тикшерелә.

Исәнме! Хәлләр ничек?

Әйбәт, рәхмәт.

Аю бир.

Нинди аю?

Зур аю, чиста аю, матур аю.

Ничә?

Ике аю.

Мә, ике аю.

Рәхмәт.

Сау бул.

Югары балл (2,7-3) – бала сөйләмдә актив, үзлектән сорау бирә, яхшы аралаша.

Уртача балл (2-2.6) – сүз байлыгы бар, тәрбияче ярдәмендә аралаша.

Уртачадан түбән (1-2) – аңлый, русча жавап бирә.